

Министерство образования Российской Федерации  
Министерство образования Тверской области  
Районный отдел образования администрации  
Краснохолмского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Хабоцкий детский сад

## **Публичный отчет ДОУ за 2016 – 2017 учебный год**

2017 год

**Структура публичного доклада:**

1. Общая характеристика ДОУ.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности ДОУ.
5. Кадровый потенциал.
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.
7. Заключение.

## **1.Общая характеристика ДОУ**

### **Информационная справка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Хабоцкий детский сад» (далее – ДОУ) является детским садом общеразвивающего вида, располагается по адресу: Тверская область, Краснохолмский район, село Хабоцкоедеревня, дом 22. В течение этого учебного года руководила МБДОУ Хабоцкий – заведующая Комарова Н.В.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование Тверской области «Краснохолмский район» в лице Администрации Краснохолмского района (далее – Учредитель).

Местонахождение Учредителя:

Юридический и фактический адреса: 171660, Тверская область, г. Красный Холм, пл. Карла Маркса, д.10.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет районный отдел образования Администрации Краснохолмского района Тверской области.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором между ними, заключаемым в соответствии с законодательством РФ.

Отношения между Учреждением, воспитанниками и их родителями (законными представителями) регулируются Уставом и Договором.

Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

МБДОУ Хабоцкий детский сад работает с 7.30 до 18.00 часов по пятидневной неделе. В 2016-2017 году численный состав воспитанников 13 человек (5 девочек и 6 мальчиков).

МБДОУ Хабоцкий детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Отопление печное. Здание снабжено системой водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. На прогулочном участке проведена частичная реставрация игрового оборудования из дерева (скамеечки, столики, песочницы), установлены качели, домики, разбиты газоны и клумбы. Установлена веранда.

В непосредственной близости от учреждения расположено здание, где находится МБОУ «Хабоцкая сош», сельский Дом культуры и библиотека, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

### **Аналитическая часть**

Цель деятельности ДОУ в учебном году - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2016-2017 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- Продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
- Организации работы по принципу интеграции и реализации 5 образовательных областей;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС ДО.

- Формирование семейных ценностей у дошкольников, и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- Организация непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ по проблеме введения ФГОС;
- Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС;
- Разработка основной образовательной программы
- Разработка и утверждение календарно-тематического плана на 2016-2017 учебный год;
- Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ;
- Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ;
- Размещение на сайте ДОУ информации;

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2016-2017 учебного года были направлены на:

1. Социальное развитие ребёнка через обогащение предметно-развивающей среды детского сада.

2. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

3. Оптимизация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС путём:

- оказание методической помощи молодому педагогу ДОУ;
- корректировки Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- организации работы по принципу интеграции и реализации 5 образовательных областей;
- создания условий для организации работы по оформлению предметно-развивающей среды с целью полноценной реализации образовательных областей.

Для решения педагогических задач воспитатели детского сада реализовывали в своей работе комплексную программу Н.Вераксы «От рождения до школы». В целях формирования у детей правил поведения в различных ситуациях и ценностей здорового образа жизни использовалась программа дополнительного образования Р.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности», Николаевой «Юный эколог».

### **Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала каждого педагога, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Формы методической работы:

традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;

- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга).

Были подготовлены и проведены следующие педагогические советы:

В начале сентября 2016 года был проведён установочный педсовет, где были подведены итоги летней оздоровительной работы, прошло обсуждение и утверждения годового плана, учебного плана, утверждена программа кружка «Моя семья», были приняты нормативно-правовые документы.

Педсовет в ноябре 2016 года был организован по теме «Развитие речи детей».

В марте прошёл педсовет с участием родителей. Воспитатель Басалаева А.С. прочитала доклад «Использование ИКТ в работе с семьей» с использованием презентации. Заведующая провела консультацию «Художественная литература – как средство формирования нравственного поведения детей», прошла беседа с родителями о взаимодействии детского сада и семьи в укреплении здоровья детей.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2017 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, был сделан анализ диагностики детей, утвержден план летней оздоровительной работы.

Следующие формы повышения педагогического уровня педагогов являются консультации, семинары, семинары-практикумы. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, семинаров. В основном воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование. Прошли консультации на тему: «Развивающая среда с учетом ФГОС ДО», «ИКТ в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах». Семинары: «Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по 5 направлениям развития», Семинар-практикум: «Подвижная игра как форма оздоровительной работы с детьми».

Воспитатели изучили самостоятельно темы, которые их интересуют и выступили с ними на педагогических советах.

В течение года педагоги посещали семинары при районном методическом объединении, где знакомились с опытом работы других детских садов.

На совещаниях при заведующей решались различные вопросы педагогической и хозяйственной деятельности: выполнение должностных обязанностей, усиление мер безопасности, выполнение правил санитарно-эпидемиологических норм. Провели анализ качества питания, анализ заболеваемости, готовность к летнему периоду.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществлялся согласно годовому плану и были осуществлены:

Оперативный контроль. «Готовность группы к новому учебному году», который показал, что в группе соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. Успешно был оформлен родительский уголок

Тематический контроль. «О состоянии работы по взаимодействию детского сада с родителями», который показал, что работа ведется постоянно. Создается благоприятные

условия для более тесного сотрудничества воспитателей с родителями. Проводится анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы. Родители участвуют в образовательном процессе, выставках, праздниках. Рекомендовано искать другие формы подхода к родителям.

Фронтальный контроль. «Работа по оздоровлению детей», который показал, что оздоровительная работа в детском саду ведется. Однако, анализ заболеваемости показывает, что дети болею часто. Объясняется это тем, что не все родители заботятся о профилактике заболеваний, отрицательно относятся к закаливанию детей. Большинство детей имеют вторую группу здоровья. Решение данной проблемы посвящалось родительское собрание.

Оперативно-итоговый контроль «Проверка выполнения воспитательно-образовательной работы». Отчет о выполнении работы по развитию и воспитанию детей воспитатель А.С Басалаева, предоставила на педагогическом совете № 5.

**Вывод:** Методическая работы с педагогами была ориентирована на развитие педагогической компетентности в вопросах организации дошкольного образования в ДОУ.

### **Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа**

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания и соблюдения требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, утренняя гимнастика, физкультминутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, подвижные и спортивные игры на прогулке, закаливающие мероприятия, босохождение, массаж стоп, дыхательная гимнастика, рациональный режим дня, полноценное питание, питьевой режим, витаминизация третьего блюда, полоскание горла контрастной водой, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшего возраста воспитатель выходит первая, остальные дети выходят по мере одевания. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, питание 4-разовое, нормы питания изменились в связи с переходом на 10,5 рабочий день. Ежедневно дети получают фрукты, овощи, молоко, мясо. Проводится витаминизация третьего блюда.

Медицинское обслуживание дошкольников детского сада осуществляется медработниками районной больницы и фельдшером. Ежегодные медосмотры, профилактические прививки. Фельдшер приходит в детский сад раз в неделю для осмотра детей на педикулез. В течении учебного года проводила с ребятами и родителями тематические беседы с играми на тему «Здоровье».

Заболеваемость детей за 2016 – 2017 учебном году

| дней на одного ребенка<br>до 3-х лет | дней на одного ребенка<br>от 3-х до 7 лет | общая<br>по детскому саду |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
|--------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|

|    |     |  |
|----|-----|--|
| 10 | 7,8 |  |
|----|-----|--|

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: «круглые столы» с участием медицинского персонала, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

В летний период пребывание дошкольников на свежем воздухе укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие. Игры с водой, песком, с мыльными пузырями – все эти увлекательные мероприятия, проведенные летом.

**Вывод:** Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволяет улучшать состояние здоровья детей: повысить иммунизацию детского организма, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями.

### **Кадровое обеспечение**

МБДОУ Хабоцкий д/с полностью укомплектован педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации всех работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам. Педагоги имеют среднее специальное образование. Стаж работы заведующей 31 лет.

Она прошла курсы повышения квалификации.

Воспитатель Басалаева пришла на работу после окончания ГБОУ СПО «Бежецкий колледж им. А.М.Переслегина». Стаж работы 2 года. В 2017 году прошла курсы повышения квалификации. Соответствие занимаемой должности.

**Вывод:** Состав кадров в детском саду соответствует требованиям для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

### **Предметно - развивающая среда**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группе предметная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов.

За 2016 -2017 учебный год отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группе.

В течение года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Групповое пространство распределено на тематические зоны, которые доступны детям:

- физкультурный уголок;
- уголок школьника
- игровая зона для мальчиков;
- игровая зона для девочек;
- уголок ряженья;
- театральный уголок;
- уголок для экспериментирования;
- уголок для уединения;
- уголок природы;
- мини-библиотека;
- уголок творчества;

уголок конструирования;  
уголок безопасности.  
зона отдыха.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального настроения: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель: всевозможные диванчики, пуфики, подушки, а также модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Вывод:** Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

### **Анализ воспитательно-образовательной работы**

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс выстроен с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми и интеграцией образовательных областей, что помогает освоить детям основную образовательную программу дошкольного образования.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции для воспитанников ДОУ выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Педагогический коллектив предъявляет высокие требования к игрушкам для детей дошкольного возраста: все они соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, возможностью применения игрушки в совместной деятельности, дидактическими свойствами.

Используя в работе технические средства обучения, педагоги соблюдают общие требования безопасности, расширяя потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, включая современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в воспитательно-образовательный процесс.

Работа ДОУ направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста по следующим направлениям: формирование у детей общественных норм и правил поведения, воспитание и духовное развитие детей, формирование нравственного и физического здоровья, экологическое воспитание. Использовались такие формы работы: совместные праздники с детьми и родителями, прогулки, походы и экскурсии по родной деревне, игры – занятия.

В ДОУ ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Дети знакомятся с правилами дорожного движения, правилам пожарной безопасности в познавательной деятельности в играх, развлечениях.

Педагогами, проводилась работа по нравственно-патриотическому воспитанию. К 72-летию Победы в Великой Отечественной войне воспитателями проводилась проектная работа для формирования патриотических чувств и развития чувства ответственности и гордости за достижения своей страны. В этом проекте участвовали родители. Совместно

с детьми посетили детскую библиотеку, рисовали рисунки, изготовили поделки, участвовали в акциях: «Дети России – за мир!». Детям были показаны презентации: «Великая Отечественная война», «Дети войны». Мы посетили аллею славы.

Вариативной частью образовательной программы является кружок «Моя семья». Цель - воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей с родителями. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Образовательный процесс проходит на основании основной образовательной программы, расписания НОД, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Приоритет в работе с детьми отдается игровым методам обучения. Данный метод поддерживает у детей интерес к знаниям и различным видам деятельности, а также стимулирует познавательную активность детей.

Образовательный процесс в летний период в детском саду не проводится. Любые виды детской деятельности (игра, труд, праздники, художественное творчество, беседы, походы, экспериментирование) организуются на воздухе. Все это приносит дошкольникам много радости, улучшает их эмоциональное состояние, способствует умственной активности. Основная задача взрослых в летний период, как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Организуя деятельность детей, педагоги стараются развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Обучение предполагает занятие по подгруппам и имеет интегрированный характер. Назначение этих занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Все эти задачи решаются совместно в тесном взаимодействии с семьей, все усилия направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

В 2016-2017 году в подготовительной к школе подгруппе обучалось 5 человек.

#### **Общие итоговые результаты освоения ООП выпускниками**

| №<br>п\п | Интегративные качества                                                                                                                                                         | Высокий<br>уровень | Соответс<br>тующий<br>возрасту<br>уровень | Отдельные<br>компоненты<br>качества не<br>развиты | Большинство<br>компонентов<br>качества<br>не развиты |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1        | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками                                                                                                     | 100                |                                           |                                                   |                                                      |
| 2        | Любознательный, активный                                                                                                                                                       | <b>100</b>         |                                           |                                                   |                                                      |
| 3        | Эмоционально отзывчивый                                                                                                                                                        | <b>100</b>         |                                           |                                                   |                                                      |
| 4        | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками                                                                                            | <b>100</b>         |                                           |                                                   |                                                      |
| 5        | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | <b>100</b>         |                                           |                                                   |                                                      |
| 6        | Способный решать интеллектуальные и личностные                                                                                                                                 | 100                |                                           |                                                   |                                                      |

|   |                                                                                     |     |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|
|   | задачи (проблемы), адекватные возрасту                                              |     |  |  |  |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе | 100 |  |  |  |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности                        | 100 |  |  |  |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками                                         | 100 |  |  |  |

У детского сада создан сайт, есть электронная почта, что позволяет сделать образовательный процесс более доступным для общественности и соответствующий современным требованиям. На сайте детского сада отражается работа педагогов. С помощью электронной почты происходит обмен опытом с другими садами и учреждениями.. Необходимо подключение к сети Интернет.

**Вывод:** Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал

Необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность.

- развивать речь детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной, интеллектуальной деятельности дошкольников;
- необходимо приобрести различную методическую литературу, новинки по работе с детьми и родителями, дидактические пособия к занятиям.
- обновить игровое оборудование

### **Работа с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, спортивных мероприятиях, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В течение года родители имели возможность быть не только

наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, участие в проектах, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились календарные праздники, спортивные развлечения с мамами. С родителями проводились родительские собрания, консультации. Постоянно обновлялся стенд «Для Вас, родители». Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов.

Основной задачей ДООУ в работе с семьей считается задача привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, т.е. создания единого пространства развития ребенка. Эта работа была начата традиционно с ознакомительных дней для семей: экскурсии по ДООУ, встреч с воспитателями.

Положительным является взаимодействие педагогов и родителей, организация совместных праздников и досугов: «Синичкин день», «Зимний спортивный праздник», «Самый, самый, Самый», «День птиц», «От улыбки станет всем светлей», «Мисс Дюймовочка».

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДООУ, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Чем мы занимались» (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, с природным материалом). Соприкоснуться с миром семьи ребенка педагогам позволили такие формы работы как презентация семейного педагогического опыта, стенды «Профессии», экскурсии на работу родителей, целевые посещения родителей, создание фотоальбома. Для того чтобы родителям, в свою очередь, открылся связанные с выполнением конкретной педагогической задачи: наблюдением за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, ознакомлением с режимом жизни детского сада. День открытых дверей – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания.

Воспитатели получили практический опыт по взаимодействию с родителями в данной форме, а родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Родители получили консультативную помощь и практические знания об играх детей, о необходимых условиях для успешной адаптации детей к детскому саду, подготовки детей к школе. Воспитатель подготовила для родителей презентации «Наша группа», «Развивающая среда ДООУ», «Наши выпускники», «Моя семья». Для улучшения речевого развития детей в детский сад была приглашена логопед Виноградова С.В. Были проведены занятия с воспитанниками и беседы с родителями по улучшению произношения детей. Воспитатель Басалаева А.С. прошла курсы повышения квалификации. В апреле воспитатель провела открытое занятие для методического объединения «Селяночка» по теме интеллектуальные игры «Путешествие в страну геометрии». Развивающая среда пополнилась развивающими играми. Наши воспитанники с удовольствием научились играть в шашки. Для родителей были организованы консультации «Чудо-шашки». Много игр было изготовлено по математическому развитию детей с помощью родителей и сотрудников детского сада. Родители принимали участие в конкурсах «Золотая осень», «Чудо с грядки» (поделки из природного материала), «Зимний букет», «Наше творчество» (поделки из бросового

материала), «Кормушка для птиц», изготовление скворечников для птиц, спортивных мероприятиях «Веселые старты», «Времена года». Были проведены совместные мероприятия: оформление группы к новому учебному году, открытые занятия, проведение «Недели игры и игрушки», «Зимних забав», праздников, организация субботников. Родители принимали непосредственное участие в праздниках и развлечениях детского сада, в подготовке к районному конкурсу «Академия смелых малышей», по теме «Экологические тропинки». В конкурсе наши воспитанники заняли первое место. Для проведения конкурса «Мисс Дюймовочка» родители подготовили презентации про своих детей.

По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска. В ДОУ состоит на внутреннем учёте одна семья. Работа с данной семьей ведётся в тесном сотрудничестве с органами социальной защиты, инспектором по делам несовершеннолетних. Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада.

Результаты анкетирования, проведённое в течение учебного года позволяют сказать, что большинство родителей положительно оценивают работу коллектива детского сада.

Анализ ответов родителей о целях пребывания ребенка в детском саду показал, 80 % родителей желают, чтобы дети оздоравливались и обучались. Приоритетным направлением выбирают физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое.

Контингент воспитанников ДОУ (2016-2017гг.)

Социальный статус семей воспитанников ДОУ:

Количество полных семей – 7, многодетных семей – 0), неполные семьи - 4, группа риска – 1.

Родительская плата составила 72 рубля день. Все родители пользовались компенсаций родительской платы.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей.

### **Работа с социумом.**

В сентябре 2016 года в рамках социального сотрудничества были заключены договора о сотрудничестве с сельским Домом культуры и библиотекой. С целью расширения эффективного и взаимовыгодного взаимодействия. Были составлены совместные планы, по которым проводились мероприятия. Дети с удовольствием посещали библиотеку, стали постоянными читателями. Большая работа проводилась учреждением по приобщению детей к книге, воспитания интереса к чтению, формирования будущего читателя. Начинать такую работу необходимо с самого раннего возраста, в детском саду. Библиотекарь регулярно посещает детский сад. Как правило, эти посещения приурочиваются к знаменательной дате, связанной с именем детского писателя, либо посвящаются определенной теме. Также нам ежемесячно предоставляет книги для чтения из фонда библиотеки на интересующие детей темы. В этом учебном году дети стали проявлять больший интерес к книгам, чаще проводят время за их просмотром, бережно к ним относятся. Раз в месяц мы посещаем библиотеку для ознакомления с новинками литературы. Библиотекарь частый гость в детском саду.

В рамках работы с социумом, в течение учебного года в детский сад приходила фельдшер и проводила с ребятами тематические беседы с играми на тему «Здоровье».

В целях безопасного поведения на дорогах с детьми проводил беседы инспектор по ПДД. Он предоставил хороший материал по изучению правил дорожного движения – это презентации, раскраски.

### **Материально-техническое обеспечение**

В течение этого учебного года материально-техническая база пополнилась незначительно. В летний период был проведен текущий ремонт собственными силами. Установлен новый забор.

#### **6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.**

Финансирование МБДОУ Хабоцкий детский сад осуществляется из бюджета Краснохолмского района, поступают субсидии из регионального бюджета, доходы от предпринимательской деятельности.

Расходы ДООУ включают в себя выплаты заработной платы, оплату электроэнергии, вывоза и утилизации ТБО, покупку канцелярских принадлежностей, методической литературы, товаров хозяйственного назначения, мягкого инвентаря, обеспечение питания детей.

Родительская плата за содержание 1 ребенка составляет 72 руб. в день, в том числе:

Возврат части родительской платы в размере 20% получают родители одного ребенка, предоставившие необходимые документы; в размере 50% - за второго ребенка в семье до 18 лет; в размере 100% за третьего и последующих детей.

#### **Материально-техническое обеспечение**

В течение этого учебного года материально-техническая база пополнилась незначительно. В летний период был проведен текущий ремонт собственными силами. Установлен новый забор.

#### **7. Заключение.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Хабоцкий детский сад» осуществляет всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных особенностей и способностей. Главным в работе является охрана жизни и здоровья воспитанников, создание условий для разностороннего развития ребенка.

Выводы:

1. Основные задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год выполнены. Благодаря целенаправленной совместной работе педагогов детского сада и тесного сотрудничества с семьей, достигнуты положительные результаты в усвоении программы.
2. Результаты диагностики (проверки) знаний, умений и навыков воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении программных требований.
3. Отмечается заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

#### **Вывод.**

Анализируя деятельность дошкольного образовательного учреждения за год, можно сделать вывод, что коллектив детского сада, работая над поставленными задачами, добился определенных результатов в работе, несмотря на все возникающие трудности.